



Plan de Gestión de la Convivencia Educativa 2026

"Con buenos tratos pasamos mejores ratos"

 Directora: Ximena Ruminot Castillo

 Año Escolar 2026



| ¿Por qué un Plan de Convivencia?

El Carácter Formativo

La convivencia escolar no es solo normativa, sino que **se enseña y se aprende** diariamente.

Un clima sano es fundamental para el desarrollo socioemocional y es el motor directo para alcanzar aprendizajes de alta calidad.

Articulación Directa

Este plan busca un diseño coherente e integrado con los pilares institucionales del establecimiento:

- > P.E.I. (Misión, Visión y Sellos)
- > R.I.E. (Reglamento Interno Escolar)
- > P.M.E. (Acciones de mejora anual)

Enfoques Clave del Plan

Ejes de acción alineados con la Política Nacional de Convivencia Educativa (PNCE):



Enfoque Inclusivo

Acogemos y respetamos la diversidad cultural, social, personal y de género como una gran riqueza colectiva.



Resolución Pacífica

Uso del diálogo, mediación grupal y ética del cuidado para abordar desacuerdos naturales del día a día.



Rol Formativo

Construcción democrática de las normas dentro del aula, favoreciendo el sentido de responsabilidad.



HABLEMOS DE:
**AUTISMO &
PREVENCIÓN DEL
BULLYING**

JUNTO A DIEGO INFANTE
ACTIVISTA AUTISTA

Les esperamos este
Miércoles 23 de mayo
a las 15:30 hrs
en las dependencias de la
Escuela Manquimávida



Nuestros Sellos Educativos

Buscamos un "Aprendizaje Profundo" para que nuestros niños sean líderes del mañana:



Estudiantes Autónomos

Potenciamos el **carácter, creatividad y pensamiento crítico** para formar sujetos activos de su propio aprendizaje.



Responsabilidad Social

Desarrollamos el sentido de pertenencia y ciudadanía para el cuidado del entorno local y global.



Perfil Sólido

Estudiantes empáticos, perseverantes, tolerantes a la frustración e íntegros frente a la sociedad.



Fases de Construcción del Plan

Un proceso circular y participativo para garantizar la calidad del plan de gestión:

1. Diagnóstico

Evaluación con datos de encuestas de satisfacción, SIMCE y D.I.A. inicial.



2. Planificación

Diseño de una matriz estratégica a 4 años y cronograma anual de actividades.



3. Socialización

Presentación y aprobación democrática en el Consejo Escolar.



4. Evaluación

Monitoreo semestral y evaluación final del impacto real de las acciones.



Equipo de Convivencia Educativa

Líderes del Proceso

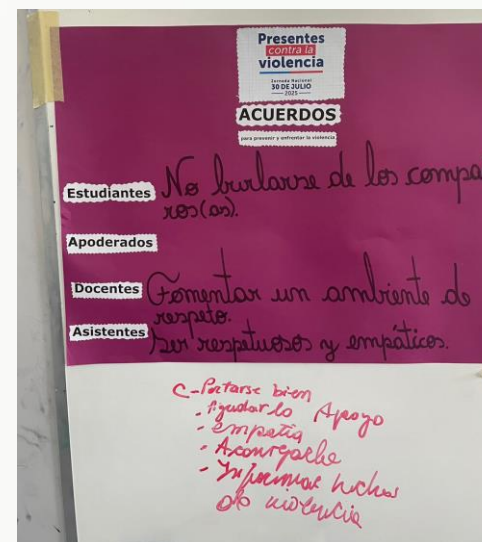
-  **Ximena Ruminot Castillo:** Directora y encargada de la revisión, aprobación y soporte institucional del PGCE.
-  **Mauricio Andrés Cerda Jara:** Encargado de Convivencia Educativa y coordinador del plan general.
-  **Paulina Aranda Gutiérrez:** Trabajadora Social y apoyo clave en la ejecución comunitaria.



Responsabilidad de Todos

La convivencia no recae en una sola persona. Exige la participación activa de cada estamento escolar:

Docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes actúan como modelos diarios de respeto y empatía mutua.



Diagnóstico de Convivencia (DIA)

Porcentaje de respuestas favorables obtenido en dimensiones clave del aula:



Foco de Atención: Los alumnos valoran altamente el apoyo docente (88%), pero identifican dificultades para autorregular su conducta de manera autónoma cuando el profesor no está en aula (54%).



Nuestra Realidad Educativa

94,95%

VULNERABILIDAD SOCIAL (IVE)

Fuerte Sentido de Comunidad

Nuestra matrícula actual es de **140 estudiantes** de todos los niveles. Esto nos convierte en una escuela de trato cercano y personalizado.

La alta vulnerabilidad social nos desafía a construir redes afectivas potentes, transformando la escuela en un refugio de contención emocional permanente para las familias.



Rol Activo de los Apoderados

La familia es la primera escuela del buen trato. Sus compromisos clave son:

- ✓ **Fomentar el buen trato en el hogar:** Reforzar diariamente el slogan de nuestra escuela: *"con buenos tratos pasamos mejores ratos"*.
- ✓ **Participación constante:** Asistir a reuniones y citaciones.
- ✓ **Resolución Pacífica:** Apoyar a los hijos para resolver conflictos a través del diálogo, validando los canales formales de la escuela.
- ✓ **Alianza Escuela-Familia:** Construir una relación colaborativa y de respeto con los docentes y el equipo de convivencia.



Rol de Docentes y Funcionarios

Los líderes del aula guían el comportamiento reflexivo. Sus tareas estratégicas son:

- ✓ **Ser un modelo de conducta:** Mantener un trato digno, empático y respetuoso con todos los miembros de la comunidad.
- ✓ **Uso de tiempos clave:** Aprovechar las horas de Orientación y Consejo de Curso para mediar constructivamente las diferencias.
- ✓ **Promover la mediación:** Preparar a los estudiantes en habilidades de mediación escolar y autocuidado grupal.
- ✓ **Vigilancia y Prevención activa:** Reportar y detener de inmediato cualquier sospecha de vulneración o acoso en patios y salas.



Hitos del Cronograma Anual

- ★ **Calendario de Convivencia:** Implementar observaciones de autogestión positiva.
- ★ **Talleres Preventivos:** Foco en prevención de Bullying, Ley TEA y salud mental.
- ★ **Monitores de la Convivencia:** Estudiantes mediadores activos por curso.
- ★ **Jornadas de Autocuidado Docente:** Cuidar a los que cuidan para un mejor clima institucional.



Registro % de Observaciones Positivas por Curso									
CURSO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	TOTAL
1º	45%	67%							
2º	41%	80%							
3º	78%	83%							
4º	62%	67%							
5º	41%	19%							
6º	52%	57%							
7º	50%	50%							
8º	80%	25%							





¡Hagamos la convivencia juntos!

Agradecemos el compromiso constante de nuestros docentes, asistentes, apoderados y directivos por hacer de la Escuela Básica Manquimávida un lugar seguro, acogedor y de alta calidad humana.

✉ e.manquimavida@andaliensur.cl | 📍 Manquimávida 80, Chiguayante